

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: <b>Matemática</b>	Curso: <b>8vo</b>
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA 1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales.</li> <li>• Aplicando la regla de los signos de la operación.</li> <li>• Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números enteros.</li> <li>- Multiplicación y división de números enteros.</li> <li>- Resolver problemas que involucran multiplicación y división de números enteros.</li> </ul>
<p>OA 2: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representándolos en la recta numérica.</li> <li>• Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicación y división de números racionales (fracciones y decimales finitos, infinitos periódicos y semiperiódicos).</li> <li>- Resolver problemas que involucran multiplicación y división de números racionales.</li> </ul>
<p>OA 3: Explicar la multiplicación y la división de potencias de base y exponente naturales hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencias.</li> <li>- Propiedades de potencia.</li> </ul>
<p>OA 4: Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimándolas de manera intuitiva.</li> <li>• Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raíz cuadrada.</li> <li>- Representación de raíces en la recta numérica.</li> <li>- Calcular raíz cuadrada.</li> <li>- Calcular lados de cuadrados dado su área.</li> </ul>

<p>OA 5: Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje.</li> <li>- Representación de porcentaje como fracción, decimal, gráficamente.</li> </ul>
<p>OA 6: Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representándolas de manera pictórica y simbólica.</li> <li>• Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos.</li> <li>• Determinando formas factorizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Término y expresiones algebraicas.</li> <li>- Reducción de términos semejantes</li> <li>- Multiplicación de expresiones algebraicas.</li> </ul>
<p>OA 8: Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: <math>ax = b</math>; <math>x/a = b</math>; <math>a \neq 0</math>; <math>ax + b = c</math>; <math>x/a + b = c</math>; <math>ax = b + cx</math>; <math>a(x + b) = c</math>; <math>ax + b = cx + d</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar ecuaciones en balanza y algebraicamente.</li> <li>- Resolver ecuaciones lineales.</li> <li>- Resolver problemas que involucran ecuaciones lineales.</li> </ul>
<p>OA 12: Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorema de Pitágoras.</li> <li>- Resolver problemas que involucran el teorema de Pitágoras.</li> </ul>
<p>OA 15: Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificando la muestra que está sobre o bajo el percentil.</li> <li>• Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>• Utilizándolas para comparar poblaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de posición cuartiles y percentiles.</li> <li>- Diagrama de cajón. (cuartiles)</li> <li>- Promedio.</li> <li>- Media.</li> </ul>

OA 16:

Evaluar la forma en que los datos están presentados:

- Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno.
- Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos.
- Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.

- Gráficos y tipos de gráficos.
- Análisis de gráficos.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
<b>Asignatura: Historia y ciencias sociales</b>	<b>Curso: 8 básico.</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>OA1</b> Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	<p>-Edad Media (sistema monárquico y sistema económico, político y social del feudalismo)</p> <p>-Concepto de Estado centralizado</p> <p>-Origen y desarrollo de la imprenta y su impacto en Europa</p> <p>-Revolución científica</p>
<p><b>OA2</b> Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p>	<p>-Estado moderno y burocratización de este.</p> <p>-Comparación entre la geopolítica de la Edad Media y la geopolítica de la Edad Moderna.</p>
<p><b>OA3</b> Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.</p>	<p>-Origen y desarrollo del mercantilismo</p>
<p><b>OA4</b> Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.</p>	<p>-Proceso de conquista de América</p> <p>-Factores diferenciados que explican las características desiguales de los procesos de conquista llevados a cabo en América; análisis de caso Inca (Estado centralizado) y caso Mapuche (agrupación en clanes).</p>

<p>Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.</p>	<p>-Ampliación del mundo conocido en Europa. -Debates en torno a la condición social y jurídica de los indígenas (análisis de fuentes)</p>
<p>Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, considerando el monopolio comercial, la exportación de materias primas, las distintas regiones productivas, el tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.</p>	<p>-Monopolio comercial (concepto) y su desarrollo. -Triángulo del atlántico (red comercial entre Europa, América y África).</p>
<p>Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	<p>-Sociedad colonial americana; sistema de castas, evangelización (propagación de la fe cristiana), trabajos forzados, roles asignados socialmente a cada género y mestizaje (variación demográfica en la época)</p>
<p>Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<p>-Movimiento intelectual de la ilustración y principios fundamentales; separación de poderes (ideario republicano), libertad, igualdad y soberanía popular.</p>
<p>Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.</p>	<p>-Influencia del movimiento intelectual de la Ilustración en los procesos revolucionarios de la revolución francesa y las independencias hispanoamericanas. -Independencias hispanoamericanas como un proceso continental y diferenciado.</p>
<p>. Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).</p>	<p>-Concepto de región -Concepto de región física, región cultural y región económica.</p>

<p>Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro-periferia, entre otros).</p>	<p>-Análisis de las regiones en Chile y sus características diferenciadas en términos de acceso a bienes y servicios (análisis de caso comparativo entre la región metropolitana y la región de Aysén).</p> <p>-Concepto de centralización</p>
<p>Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p>	<p>-Concepto de Desarrollo</p> <p>-Concepto de Índice de Desarrollo Humano aplicado a la realidad regional.</p> <p>-Modelo económico en Chile (de exportación o hacia afuera)</p>

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 8
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>OA1</b> Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El o los conflictos de la historia.</li> <li>- Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes.</li> <li>- La relación de un fragmento de la obra con el total.</li> <li>- El narrador, distinguiéndolo del autor.</li> <li>- Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.</li> <li>- Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual.</li> </ul>	<p>Definición de Epopeya.</p> <p>Tipos de narradores</p> <p>Identifican en las obras leídas personajes tipo que tienen características constantes en la literatura; por ejemplo: la madrastra en los cuentos infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican prejuicios, estereotipos y creencias en la obra leída y comparan lo que ahí sucede con sus propias vidas o el mundo que los rodea.</li> </ul> <p>Tipos de amor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan algunos tópicos literarios y sus características, y son capaces de identificar algunos pasajes de la narración que aluden a ellos, cuando la obra lo permite.</li> </ul>
<p><b>OA2</b></p> <p>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El o los conflictos de la historia.</li> <li>- Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes.</li> <li>- La relación de un fragmento de la obra con el total.</li> <li>- La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.</li> </ul>	<p>Aplicar estrategias de comprensión en la lectura de textos más complejos, de manera que continúen desarrollando la metacognición y la autonomía para abordar textos complejos.</p> <p>características de los relatos policiales y de misterio: cómo son sus narradores, cómo se crea el suspenso y qué visión del mundo presentan.</p>
<p><b>OA3</b></p> <p>Leer y comprender comedias teatrales, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</p>	<p>- las principales características que distinguen al género dramático de otros géneros literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar y analizar las particularidades de la comedia</li> </ul>

**OA4**

Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector: - Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual.

- Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas.

- Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos

Escribir dos respuestas en relación a los contenidos expuestos.

<b>TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR</b>	
<b>Asignatura: Ciencias Naturales</b>	<b>Curso: 8vo Básico</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
<p>OA 5 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: &gt; La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. &gt; El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.</p> <p>&gt; El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. &gt; El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. &gt; La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas Digestivo</li> <li>- Sistema Respiratorio</li> <li>- Sistema Circulatorio</li> <li>- Efectos de sustancias lícitas e ilícitas en los sistemas (según investigación realizada)</li> </ul>
<p>OA 7 Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: &gt; Una alimentación balanceada.</p> <p>&gt; Un ejercicio físico regular.</p> <p>&gt; Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dieta saludable, identificando nutrientes, aporte energético, relación con actividad física,</li> <li>- modelo de plato, valor monetario de dietas.</li> </ul>
<p>OA 06. Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre alimento y nutriente</li> <li>- Carbohidratos</li> <li>- Proteínas</li> <li>- Vitaminas</li> <li>- Minerales</li> <li>- Lípidos</li> <li>- Agua</li> </ul> <p>qué son, dónde encontrarlos en la alimentación, para que son útiles en el organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirámide alimenticia</li> </ul>
<p>OA 08. Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: Los tipos de electricidad.</p> <p>Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción).</p> <p>La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas.</p> <p>La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- electrostática (fricción, contacto e inducción)</li> <li>- Interacción entre cargas</li> <li>- Carga neta</li> </ul>
<p>OA 10. Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corriente eléctrica</li> <li>- Materiales conductores y aislantes</li> </ul>

<p>en serie y en paralelo, en relación con la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• energía eléctrica</li> <li>• diferencia de potencial</li> <li>• intensidad de corriente</li> <li>• potencia eléctrica</li> <li>• resistencia eléctrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensidad, voltaje y resistencia</li> <li>- Ley de Ohm (cálculos)</li> <li>- Circuito paralelo y en serie.</li> </ul>
<p>OA 11. Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación)</li> <li>• los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros)</li> <li>• la cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico</li> <li>• objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos</li> <li>• su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas)</li> <li>• mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calor y formas de transferencia (conducción, convección y radiación)</li> <li>- Temperatura</li> <li>- Escalas de medición (°C, °F y K) Cálculos matemáticos.</li> <li>- Equilibrio térmico</li> <li>- Efectos del calor en los materiales</li> <li>- Materiales conductores de calor y no conductores.</li> </ul>
<p>OA 12. Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la teoría atómica de Dalton</li> <li>• los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros</li> </ul>	<p>Evolución del modelo atómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demócrito</li> <li>- Teoría atómica de Dalton y sus postulados</li> <li>- Modelo de Thomson (descubrimiento)</li> <li>- Modelo de Rutherford (descubrimiento)</li> <li>- Modelo de Bohr</li> <li>- Modelo de Chadwick (descubrimiento)</li> <li>- Representación de elementos</li> </ul>