

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Matemáticas	Curso: 6° A-B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA2: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.	Resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división, con uso de paréntesis.
OA3: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	Representar una razón de manera pictórica y simbólica. Resolver situaciones problemáticas, aplicando el concepto de razón.
OA 4: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.	Representar el porcentaje de manera pictórica y simbólica. Calcular el porcentaje de una cantidad. Aplicar Tabla de proporcionalidad para el cálculo de porcentajes.
OA5: Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo. • representando estos números en la recta numérica.	Expresar un número mixto como fracción impropia y viceversa Ubicar números mixtos y fracciones propias e impropias en una recta numérica.
OA7: Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	Resolver multiplicaciones y divisiones entre números decimales o naturales.
OA8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	Situaciones problemáticas entrediciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.

<p>OA 11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando una balanza • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. 	<p>Resolver ecuaciones de primer grado.</p>
<p>OA 13: Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas</p>	<p>Comprender el concepto del área de cubos y paralelepípedos.</p>
<p>OA 16: Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	<p>-Ángulos complementarios y suplementarios. -Ángulos opuestos por el vértice.</p>
<p>OA 18: Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2.</p>	<p>Calcular el área de cubos y paralelepípedos en cm^2 y m^2.</p>
<p>OA 19: Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3, m^3 y mm^3</p>	<p>Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos en cm^3 y m^3.</p>

Lenguaje y Comunicación

La evaluación de cobertura curricular, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, busca evaluar la comprensión de distintos tipos de texto mediante preguntas que se organizan en los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

Localizar	Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.
Interpretar y relacionar	Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.
Reflexionar	Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Las estudiantes, además de responder a los tres ejes de habilidades por medio de las preguntas planteadas, deberán reconocer:

- Tipo de texto que se presenta: identificando, según su macro estructura, si el texto presentado corresponde a un cuento, artículo informativo, poema, mito, leyenda, relato histórico.
- Propósito comunicativo: La finalidad del texto. (Ej. informar, expresar)
- Estructura del texto: reconociendo el orden interno o las partes que componen un texto. (Se refiere a la forma de organización y el contenido de párrafos o estrofas)

En la evaluación de cobertura curricular de 6to básico 2024 se considerarán los siguientes aprendizajes:

Unidad	Tipo de texto a evaluar en evaluación de consolidación	Elementos a considerar
U1 Narraciones	Mito	Características y propósito del texto Extracción de información explícita e implícita. Elaboración de inferencias a partir del texto

U2 Género lírico	Poemas	Elementos de forma y fondo del género lírico. Verso, estrofa, rima. Hablaante lírico - objeto lírico- motivo lírico - estado de ánimo. Comparación - Metáfora - hipérbole - personificación - aliteración
U3 Textos no literarios y prefijos/sufijos	Relato histórico Uso de prefijos y sufijos Ejemplo de prefijo Re utilizar - REutilizar tener - REtener Ejemplo de Sufijo al Industria / Industrial	Características y finalidad del relato histórico Extracción de información explícita e implícita. Elaboración de inferencias a partir del texto Tarea de escritura (escritura de una carta en la que se utilizarán prefijos y sufijos)

TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Ciencias Naturales	Curso: 6to Básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA 18. Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Características de la erosión - Agentes erosivos - Consecuencias de la erosión
OA 17. Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Composición del suelo - Proceso de meteorización - Horizontes del suelo - Tipos de suelo
OA 16. Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, geósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.	<ul style="list-style-type: none"> - Geósfera - Hidrosfera - Atmósfera - Biósfera <p>Características, funciones, composición. Importancia y recursos</p>
OA 13. Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.	<ul style="list-style-type: none"> - Implicancias de la temperatura en los cambios de estado (movimiento de partículas, fuerzas de atracción entre partículas y espacio vacío entre partículas)
OA 12. Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.	<ul style="list-style-type: none"> - Explican comportamiento de los estados de la materia. Modelo corpuscular de la materia.
OA 11. Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.	<ul style="list-style-type: none"> - Energías Renovables - Energías no renovables - Fuente de energía - recurso energético
OA 08. Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre el sol y los seres vivos (plantas y animales) - Transformación de los alimentos de origen vegetal en fuente de energía para los demás seres vivos.
OA 01. Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de fotosíntesis (requerimientos y productos) - Análisis del Experimento de Van Leewenhook - Determinación de producción de glucosa a partir de situación experimental. - Determinación de producción de oxígeno a partir de situación experimental.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias sociales	Curso: Sexto básico A - B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA1 Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la independencia: internas y externas.
OA2 Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas de la independencia de Chile: Principales características, personajes importantes.
OA3 Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la república. - Conservadores y liberales. - Constitución de 1833.
OA5 Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra del salitre (del Pacífico). - Ocupación de la Araucanía.
OA7 Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Mujer e igualdad de derechos. - Ampliación de la participación política: voto universal. - Acceso a la educación.