

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias sociales	Curso: Quinto básico A - B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<b>OA2</b> Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la conquista de América.</li> <li>- Conquista de Chile: viajes de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia.</li> <li>-</li> </ul>
<b>OA3</b> Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias de la conquista.</li> </ul>
<b>OA6</b> Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización política colonial.</li> <li>- Organización social colonial.</li> <li>- Rol de la iglesia católica en la colonia.</li> </ul>
<b>OA7</b> Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de las relaciones entre españoles e indígenas: relaciones militares, religiosas, sincretismo cultural.</li> </ul>
<b>OA9</b> Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales características de las zonas norte grande, norte chico, central, sur y austral: ubicación, clima, etc.</li> </ul>
<b>OA10</b> Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales por zona, reconocerlos en mapas.</li> </ul>

**TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR****Asignatura: Ciencias Naturales****Curso: 5 año básico****Objetivos de Aprendizaje****Contenidos**

OA 1 Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

La célula  
Niveles de organización biológica de los seres vivos.

OA 5 Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.

Clasificación de los grupos de alimentos.  
Origen de los alimentos (animal-vegetal)  
Consumo diario de alimentos.  
Importancia de una buena nutrición en el ser humano.

OA 6 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.

Efectos negativos del cigarrillo en el sistema respiratorio y circulatorio.

OA 7 Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.

Microorganismos.  
Microorganismos beneficiosos y dañinos.  
Medidas de cuidado e higiene del cuerpo.

OA10 Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.

Electricidad.  
Materiales conductores y aisladores de electricidad.  
Componentes del circuito eléctrico.  
Cuidados de la energía eléctrica.  
Manipulación segura de artefactos eléctricos.

OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce

Distribución del agua dulce y salada en el planeta.  
Masas de agua dulce y salada.  
Formas de contaminación del agua.  
Consecuencias de la contaminación del agua en nuestro planeta.

### Temario: Lenguaje y Comunicación

La evaluación de cobertura curricular, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, busca evaluar la comprensión de distintos tipos de texto mediante preguntas que se organizan en los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

Localizar	Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.
Interpretar y relacionar	Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.
Reflexionar	Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Las estudiantes, además de responder a los tres ejes de habilidades por medio de las preguntas planteadas, deberán reconocer:

- Tipo de texto que se presenta: identificando, según su macro estructura, si el texto presentado corresponde a un cuento, artículo informativo, poema, infografía.
- Propósito comunicativo: La finalidad del texto. (Ej. informar, expresar)
- Estructura del texto: reconociendo el orden interno o las partes que componen un texto. (Se refiere a la forma de organización y el contenido de párrafos o estrofas)

En la evaluación de cobertura curricular de 5to básico 2024 se considerarán los siguientes aprendizajes:

Unidad	Tipo de texto a evaluar en evaluación de consolidación	Elementos a considerar
U1 Noticia e infografía	Infografía	Estructura del tipo de texto Extracción de información explícita e implícita. Inferencias que se pueden realizar a partir de datos o imágenes que entrega el texto

U2 Artículo informativo	Artículo informativo	Finalidad del tipo de texto Extracción de información explícita e implícita. Inferencias que se pueden realizar a partir de datos o imágenes que entrega el texto
U3 Narraciones y afijos.	Cuento Uso de prefijos  ejemplo de prefijo Re  utilizar - REutilizar tener - REtener	Estructura del texto narrativo Características físicas y psicológicas de los personajes Uso del lenguaje figurado en la narración Costumbres y ambiente presente en el relato causas y consecuencias de las acciones de los personajes. Tarea de escritura (escritura de un cuento en el que se incorporarán prefijos)
U4 Poesía	Poemas	Elementos de forma y fondo del género lírico. verso, estrofa, rima. Habla lírico - objeto lírico Comparación - Metáfora - personificación

<b>TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR 2024</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Curso: 5° básico</b>
	<b>Contenidos</b>
<p>OA1: Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos.</p> <p>Componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades.</p> <p>Comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico, dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</p>	NÚMEROS GRANDES
<p>OA7. Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <p>OA8. Demostrar que comprenden las fracciones Impropias</p> <p>OA9. Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias o impropias con denominadores menores o iguales a 12:</p>	FRACCIONES
<p>OA3: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: Estimando productos, aplicando estrategias de cálculo mental.</p> <p>Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo</p> <p>OA4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el resto</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones</li> </ul>	MULTIPLICACION Y DIVISIONES
<p>OA5: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma</li> <li>• aplicando el algoritmo de la multiplicación • Resolviendo problemas rutinarios</li> </ul>	EJERCICIOS COMBINADOS
OA23: Calcula el promedio de datos e interpreta en su contexto.	MEDIA ARITMÉTICA