

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias sociales	Curso: Cuarto básico A - B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA4 Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	<ul style="list-style-type: none"> - Civilización maya: Ubicación espacial y temporal, organización política y social, actividades económicas y creencias. - Civilización azteca: Ubicación espacial y temporal, organización política y social, actividades económicas y creencias. - Civilización inca: Ubicación espacial y temporal, organización política y social, actividades económicas y creencias.
OA8 Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Subcontinentes de América: (del norte, central y del sur). - Relieve: Formas principales en América - Climas del continente. - Población americana: lenguas habladas.
OA9 Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales renovables y no renovables. - Reconocer recursos en mapa de América.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Ciencias Naturales	Curso: 4 año básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA 1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	Ecosistema. Tipos de ecosistemas. Elementos de un ecosistema. (bióticos y abióticos)
OA 2 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	Tipos de adaptaciones de los seres vivos. Importancia de las adaptaciones en los seres vivos.
OA 3 Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	Cadena alimentaria. Componentes de una cadena alimentaria chilena.
OA6 Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.	Relación entre los sistemas Óseo, muscular y nervioso. Beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.
OA7 Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).	Sistema nervioso. Funciones del sistema nervioso.
OA10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.	La materia. Estados de la materia. Modelo corpuscular de la materia.
OA 16 Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	Capas de la Tierra. Placas tectónicas.

TEMARIO: Lenguaje y comunicación

La evaluación de cobertura curricular, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, busca evaluar la comprensión de distintos tipos de texto mediante preguntas que se organizan en los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

Localizar	Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.
Interpretar y relacionar	Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.
Reflexionar	Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Para lo anterior se considerarán:

- Tres narraciones: cuento, poema y leyenda.

OA04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- Extrayendo información explícita e implícita
- Determinando las consecuencias de hechos o acciones
- Describiendo y comparando a los personajes
- Describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- Reconociendo el problema y la solución en una narración
- Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
- Dos textos no literarios: artículo informativo y texto instructivo.

OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- Extrayendo información explícita e implícita
- Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- Comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas
- Interpretando expresiones en lenguaje figurado
- Comparando información
- Respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?

OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

- Reflexión
- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Por lo tanto, las estudiantes, además de responder a los tres ejes de habilidades por medio de las preguntas planteadas, deberán reconocer:

- Tipo de texto que se presenta: identificando, según su macro estructura, si el texto presentado corresponde a un cuento, leyenda, artículo informativo, poema o texto instructivo.
- Propósito comunicativo: reconociendo el fin con que se escribe un texto.
- Estructura del texto: reconociendo el orden interno o las partes que componen un texto.
- Secuencia narrativa: identificando el orden cronológico de los sucesos presentados en un texto narrativo.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Matemática	Curso: 4°A y 4°B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <p>usando estrategias personales para realizar estas operaciones descomponiendo los números involucrados</p> <p>estimando sumas y diferencias resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones</p> <p>aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>	<p>Adición y sustracción con canje, con números de hasta 3 cifras.</p> <p>Ejemplos.</p> $\begin{array}{r} 765 \\ + 493 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 354 \\ - 184 \\ \hline \end{array}$ <p>Problema 1 Un perro juguetón saca del vaso 141 cucharas pequeñas. Si antes había 313, ¿cuántas cucharas pequeñas quedarán?</p> <p>Problema 2 En una colina hay 618 perros. Por la tarde llegan otros 227. ¿Cuántos hay al anochecer?</p>
<p>OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <p>usando estrategias con o sin material concreto utilizando las tablas de multiplicación estimando productos</p> <p>usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios.</p>	<p>Multiplicación de factores de tres cifras por una cifra.</p> $\underline{124} \cdot 2 \quad \underline{890} \cdot 2$ <p>Compré 6 chocolates en \$258 cada uno. ¿Cuánto pagué en total?</p>
<p>OA6 Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <p>usando estrategias para dividir, con o sin material concreto</p> <p>utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación estimando el cociente</p> <p>aplicando la estrategia por descomposición del dividendo</p> <p>aplicando el algoritmo de la división</p>	<p>Divisiones de dos dígitos por un dígito.</p> $25 \div 5 = \underline{\quad\quad} \quad 12 \div 4 = \underline{\quad\quad}$ <p>Margarita encuentra en una receta que, para hacer una torta necesita 3 huevos. Si ella tiene 29 huevos, ¿Cuántas tortas puede hacer? ¿Cuántos huevos sobran?</p>



OA8 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:

explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica

describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones

mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes

comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico."

Fracciones



$$\frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{13}{6}$$