

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias sociales	Curso: Tercero básico A - B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>OA3</b> Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p> <p><b>OA4</b> Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grecia: ubicación, democracia, juegos olímpicos, creencias.</li> <li>- Roma: ubicación, Mar Mediterráneo, comercio, familia, creencias, lugares de diversión.</li> </ul>
<p><b>OA7</b> Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continentes y Océanos de la Tierra</li> <li>- Hemisferios</li> <li>- Líneas de referencia de la Tierra.</li> </ul>
<p><b>OA8</b> Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zonas climáticas: ubicación y características.</li> <li>- Adaptación al paisaje de las zonas climáticas</li> </ul>

<b>TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR</b>	
<b>Asignatura: Ciencias Naturales</b>	<b>Curso: 3 año básico</b>
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA 2 Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.	Plantas autóctonas de Chile Principales cultivos a nivel nacional y regional.
OA 4 Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	Las plantas. Importancias de las plantas para los animales y seres vivos. Usos de las plantas para el ser humano. Usos de las plantas para los seres vivos. Usos medicinales de las plantas.
OA 6 Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.	Clasificación de los alimentos. Efectos de los alimentos en la nutrición del cuerpo humano. Hábitos saludables de alimentación.
OA9 Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	La luz. Propiedades de la luz.
OA 10 Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.	El sonido. Cualidades del sonido.
OA 11 Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros	Componentes del Sistema Solar. Las fases de la Luna.
OA 12 Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.	Movimientos de rotación y traslación del planeta Tierra. Consecuencias de los movimientos de rotación y traslación del planeta Tierra.

## TEMARIO

### Lenguaje y Comunicación

La evaluación de cobertura curricular, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, busca evaluar la comprensión de distintos tipos de texto mediante preguntas que se organizan en los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar.

Localizar	Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.
Interpretar y relacionar	Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.
Reflexionar	Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Para lo anterior se considerarán:

- Dos narraciones: cuento y poema

**OA04:** Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- Extrayendo información explícita e implícita
- Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes
- Describiendo el ambiente en que ocurre la acción
- Expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto
- Emitiendo una opinión sobre los personajes.

- Dos textos no literarios: artículo informativo y texto instructivo.

**OA 06:** Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- Extrayendo información explícita e implícita
- Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto

**OA 12:** Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

- Reflexión
- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Por lo tanto, las estudiantes, además de responder a los tres ejes de habilidades por medio de las preguntas planteadas, deberán reconocer:

- Tipo de texto que se presenta: identificando, según su macro estructura, si el texto presentado corresponde a un cuento, artículo informativo, poema o texto instructivo.
- Propósito comunicativo: reconociendo el fin con que se escribe un texto.
- Estructura del texto: reconociendo el orden interno o las partes que componen un texto.
- Secuencia narrativa: identificando el orden cronológico de los sucesos presentados en un texto narrativo.

-

**TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR 2024**

<b>Asignatura:</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Curso: 3RO</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	
<p>OA6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales con y sin material concreto</li> <li>• creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo</li> <li>• aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo</li> </ul>	SUMAS Y RESTAS DE 3 DIGITOS Con y sin canje	
<p>OA12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo</p>	PATRONES Y SECUENCIAS ,	
<p>OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10</li> <li>• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10</li> </ul> <p>OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 x 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico</li> <li>• creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación</li> <li>• expresando la división como una sustracción repetida</li> <li>• describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación</li> <li>• aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10x10, sin realizar cálculos</li> </ul>	MULTIPLICACION Y DIVISION	