



TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Matemática	Curso: Segundo Medio
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA 1</p> <p>Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • Combinando raíces con números racionales. • Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de raíces enésimas. - Reducción de raíces semejantes. - Descomposición de raíces. <p>Multiplicación y división de raíces.</p>
<p>OA 2</p> <p>Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa. • Describiendo la relación entre potencias y logaritmos. • Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de logaritmos. - Reducción de expresiones logarítmicas. - Desarrollo de expresiones logarítmicas.
<p>OA 3</p> <p>Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c: (a \neq 0)$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo la función cuadrática en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. • Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo. • Determinando puntos especiales de su gráfica. • Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de gráfica de la función cuadrática. - Cálculo de elementos de la parábola.
<p>OA 4</p> <p>Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $ax^2 = b$ • $(ax + b)^2 = c$ • $ax^2 + bx = 0$ • $ax^2 + bx = c$ <p>(a, b, c son números racionales, $a \neq 0$).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver ecuaciones cuadráticas utilizando factorización, fórmula general o completación de cuadrados.



TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: Segundo Medio
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA1</p> <p>- Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal, • Una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos, • los antecedentes culturales que influyen en la visión que refleja la obra sobre temas como el destino, la muerte, la trascendencia, la guerra u otros, • La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretan textos literarios aplicando estrategias de comprensión lectora en torno a tres habilidades: localizar, interpretar, evaluar. - Comprenden la relevancia de las obras del Siglo de Oro en la literatura, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan. - Relacionan los antecedentes culturales en el que fueron creados los textos
<p>OA9</p> <p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen, • Los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos. • La manera en que el autor organiza el texto, • su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan e interpretan textos con finalidad argumentativa, identificando tesis o punto de vista, tipos de argumentos y la postura que el autor sostiene basando su interpretación en evidencia extraída del texto. - Evalúan lo leído justificando su razonamiento con argumentos que sustenten de manera sólida su postura personal frente a lo leído.
<p>OA10</p> <p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explícitos e implícitos del texto, justificando con ejemplos sus afirmaciones sobre dichos propósitos. • Las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) • Las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación • Los efectos causados por recursos no lingüísticos (como diseño, imágenes, disposición gráfica) presentes en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan e interpretan textos provenientes de los medios de comunicación, identificando información explícita e implícita, sosteniendo su idea con ejemplos. - Identifican estereotipos presentes en textos provenientes de los medios de comunicación. - Evalúan la información entregada por textos provenientes de los medios de comunicación, justificando con argumentos que sustentan de manera sólida su postura frente a lo leído.



<ul style="list-style-type: none">• Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho,• Qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos	
---	--



TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura:	BIOLOGÍA	Curso: II MEDIO
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos	
<p>CN2M OA 01 Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos. Ver recursos para este objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura neuronal - Arco reflejo 	
<p>CN2M OA 03 Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los métodos de regulación de la fertilidad 	
<p>CN2M OA 06 Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: La comparación de la mitosis y la meiosis. Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo celular: Interfase y Mitosis. 	

TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

<p>Asignatura: Historia IMPORTANTE: para todos los objetivos está considerado el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y de análisis de fuentes.</p>	<p>Curso: II° Medio</p>
<p>Objetivos de Aprendizaje</p>	<p>Contenidos</p>
<p>OA2 Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales - Rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y la comparación con los principios democráticos. - Características de los populismos latinoamericanos. - Relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar con sus características. <p>Texto escolar: 24 a 35, 37, 42, 43.</p>
<p>OA4 Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos). - Efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas: efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas. - Esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD. HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros). <p>Texto escolar: 48 a 51.</p>
<p>OA8 Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las ideologías que sostienen los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética. - Procesos que evidencian la polarización política del mundo, tales como competencias deportivas, desarrollo de tecnología, estudio astronómico, entre otros. <p>Texto escolar: 84 a 99.</p>

<p>OA10 Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución Cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros), y la violación de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revolución y reforma en América Latina, a través de ejemplos concretos como la revolución en Cuba, y las reformas agrarias en distintos países. - Efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad. <p>Texto escolar: 104, 105.</p>
<p>OA11 Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo, y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad. - Efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad. - Factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente. - Factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información. <p>Texto escolar: 112 a 119.</p>
<p>OA12 Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX. - Características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado. - Transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos. <p>Texto escolar: 122 a 127.</p>
<p>OA15 Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia. - Reconocer la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y comprensión del presente. <p>Texto escolar: 150 a 153, 155.</p>
<p>OA16 Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supresión del Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida.



<p>instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actores, políticas y acciones del Estado destinadas a la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura. - Acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (o de las víctimas) en dictadura. <p>Texto escolar: 162 a 171, 173.</p>
<p>OA17 Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado. - Efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura y sus efectos en el Chile actual. - Efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura y sus efectos en el Chile actual. - Logros y debilidades del desenvolvimiento de la economía durante el período dictatorial y su proyección hasta la actualidad. <p>Texto escolar: 174 a 181, 184, 185</p>
<p>OA19 Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol de algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos y otras instituciones civiles y religiosas. - Factores intervinientes en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso. - Rol de la comunidad internacional en la recuperación democrática del periodo, con el rol que cumple en la actualidad en la defensa de la democracia de los países. <p>Texto escolar: 188 a 193.</p>