

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Curso: 2° A - B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi, mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben correctamente palabras que contienen los grupos consonánticos br- bl- cr- cl - fr – fl - tr – tl- gr- gl- pl- pr. - Escriben correctamente palabras que contienen las combinaciones ce-ci, ge-gi, gue-gui, güe-güi. - Utilizan mayúsculas para escribir sustantivos propios y al iniciar oraciones.
<p>OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extrayendo información explícita e implícita. - Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. - Identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes. - Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer información explícita e implícita de un texto. - Reconocer la secuencia de cómo ocurre la historia. - Identificar las características físicas del personaje. - Por medio del dibujo recrean el lugar donde ocurre la historia. - Emitir una opinión sobre los personajes.
<p>OA19 Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer sustantivos propios y comunes. - Reconocer los artículos definidos (el – la – los – las) - Reconocer los artículos indefinidos (un – una – unos – unas) - Reconocer los adjetivos calificativos.
<p>OA13 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir uno o más párrafos para narrar una experiencia o un evento imaginado. - Escribir narraciones en las cuales se desarrolla la historia a través de varias acciones. - Escribir narraciones que tengan un inicio – desarrollo y final.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Ciencias Naturales	Curso: Segundo B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
(OA3): Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las etapas del ciclo de vida. • Describen los cambios que experimenta un animal en las etapas de su ciclo de vida. • Relacionan elementos del hábitat con los seres vivos.
(OA5): Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de animales nativos en peligro de extinción y su distribución por las regiones. • Proponen medidas que permitan proteger animales en peligro de extinción y sus hábitats.
(OA7): Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo tales como: corazón, pulmones, estómago, músculos y esqueleto. • Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo. • Explican que los músculos son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo. • Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo.
(OA9): Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como: <ul style="list-style-type: none"> • Escurrir • Adaptarse a la forma del recipiente • Disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal • Ser transparente e inodora • Evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las diferentes formas en que se encuentra el agua en el entorno natural. • Describen características del agua como su capacidad de escurrir y adaptarse a la forma del recipiente. • Identifican los cambios del agua líquida en sólida o vapor en ejemplos de la naturaleza
(OA11): Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la localización del agua sobre el planeta Tierra. • Describen los movimientos del agua sobre la superficie terrestre. • Proponen acciones que promuevan el cuidado y uso responsable del agua.

<p>(OA12): Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen fenómenos naturales tales como: Las precipitaciones, temperatura, vientos, nubosidad, etc. • Relacionan la presencia de nieve con la sensación de frío. • Relacionan los días de lluvia con la presencia de nubes. • Identifican los efectos producidos por el viento. • Identifican los cambios del tiempo atmosférico a lo largo del año.
<p>(OA14): Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan el verano con la sensación térmica de calor y sol; el invierno con frío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y la disminución de las horas de luz. • Relacionan las diferentes estaciones del año con cambios que, en general, se producen en las plantas. • Relacionan los cambios alimenticios de ciertos animales con las condiciones desfavorables del invierno.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Curso: Segundo B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>(OA1): Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizan en un mapa la ubicación de los pueblos originarios que habitaban el territorio actual de Chile. ● Caracterizan el modo de vida de los pueblos distinguiendo entre nómades y sedentarios. ● Identifican creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios. ● Identifican los principales recursos, alimentos y viviendas.
<p>(OA2): Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen el modo de vida actual de algunos pueblos indígenas comparándolo con el periodo precolombino. ● Identifican costumbres y tradiciones de pueblos originarios que se mantienen en el presente.
<p>(OA3): Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen algunas palabras de uso común provenientes de los pueblos originarios. ● Distinguen algunas comidas provenientes de las tradiciones indígenas. ● Identifican juegos tradicionales chilenos.
<p>(OA4): Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen la diversidad de la sociedad chilena y el aporte de inmigrantes de distintos orígenes. ● Identifican ejemplos de comidas extranjeras de uso común en Chile. ● Distinguen expresiones artísticas (música, arquitectura, etc.) procedentes de naciones extranjeras que se han integrado a la sociedad chilena.
<p>(OA7): Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur. ● Ubican la capital del país, la región donde viven y su capital en un mapa. ● Describen la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile usando de referencia los puntos cardinales.



(OAB): Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).

- Describen paisajes representativos de las zonas norte, centro y sur de Chile. Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las regiones naturales de Chile.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Matemática	Curso: 2°B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA1 Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.</p>	Números hasta 1000
<p>OA9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos 	Adición y sustracción hasta 100.
<p>OA11 Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas de 2, del 5 y del 10 	Multiplicación.
<p>OA19 Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	Medidas de longitud.