

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Matemática	Curso: 1°M
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<b>OA1:</b> Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.	- Operaciones combinadas de números racionales.
<b>OA2:</b> Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero: <ul style="list-style-type: none"> <li>• transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.</li> <li>• relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.</li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.</li> </ul>	- Calcular potencias utilizando las propiedades de la multiplicación y división de potencias.
<b>OA3:</b> Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformando productos en sumas y viceversa.</li> <li>• aplicándolos a situaciones concretas.</li> <li>• completando el cuadrado del binomio.</li> <li>• utilizándolos en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.</li> </ul>	- Cuadrado de binomio. - Suma por diferencia. - Multiplicación de binomios con factor común.
<b>OA4:</b> Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.	- Método de reducción. - Método de sustitución. - Método de igualación.
<b>OA10:</b> Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.	- Teorema de Thales.

**TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR**

<b>Asignatura:</b>	<b>BIOLOGÍA</b>	<b>Curso: I MEDIO</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	
<p><b>CN1M OA 02</b>            Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:            Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).            Los postulados de la teoría de la selección natural.            Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias de la evolución</li> </ul>	
<p><b>CN1M OA 04</b>            Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando:            Los niveles de organización de los seres vivos (como organismo, población, comunidad, ecosistema).            Las interacciones biológicas (como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo, parasitismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de organización de los seres vivos</li> <li>- Interacciones biológicas</li> </ul>	
<p><b>CN1M OA 06</b>            Desarrollar modelos que expliquen:            El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica.            Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas).            La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo del Carbono y Oxígeno</li> </ul>	

<b>TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR</b>	
<b>Asignatura: Historia</b> <b>IMPORTANTE:</b> para todos los objetivos está considerado el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y de análisis de fuentes.	<b>Curso: 1º Medio</b>
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA1 Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX.</li> <li>- Principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el surgimiento del feminismo, reconociendo sus aportes para la construcción de la democracia.</li> <li>- Impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos.</li> <li>- Noción de ciudadano de la época y la situación de las mujeres, pobres, iletrados e indígenas, la laicización del Estado o la participación política.</li> </ul> Texto escolar: 18 a 25, 28 a 31.
OA8 Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales características políticas del periodo de formación de la República, sus actores e hitos relevantes</li> <li>- Distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX</li> <li>- Principales características de la Constitución de 1833 (por ejemplo, régimen de gobierno, atribuciones de los poderes del Estado, concepto de ciudadanía y de participación)</li> </ul> Texto escolar: 44 a 49, 53 a 55, 59.
OA3 Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas)</li> <li>- Delimitaciones de los nuevos Estados nacionales americanos con diferentes regionalizaciones culturales, económicas y políticas existentes anteriormente en América,</li> <li>- La complejidad de la construcción nacional en la región latinoamericana a partir del estudio de diversos casos, reconociendo algunas consecuencias de los procesos de</li> </ul>

	<p>homogeneidad cultural que le acompañaron.          Texto escolar: 34 a 39, 42, 43, 50, 51, 56, 57, 63.</p>
<p>OA23 Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo.</li> <li>- Respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional, como por ejemplo, manifestaciones sociales, acciones de protesta, demandas ciudadanas, situaciones de vulnerabilidad de la población, fraudes económicos, abuso de poder, entre otras.</li> </ul> <p>Texto escolar: 128, 129.</p>
<p>OA7 Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenario político y cultural europeo a comienzos del siglo XX (por ejemplo, las tensiones y rivalidades entre los Estados, el armamentismo, la formación de alianzas, el desarrollo artístico y científico, la pujanza económica y la sensación de bienestar social).</li> <li>- Antecedentes de la Primera Guerra Mundial a partir del análisis de diversas fuentes.</li> <li>- Explicar por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos (considerando aspectos como su alcance planetario, los escenarios del conflicto, el impacto de la tecnología en el desarrollo de la guerra y en número de bajas, la movilización general de la población en el esfuerzo de la guerra).</li> <li>- Principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial (como crisis económica, incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral y su inserción en el mundo financiero, ampliación de la ciudadanía política, papel de los movimientos feministas, fin de los imperios europeos, surgimiento de la URSS, creciente influencia de EE. UU., entre otros).</li> </ul> <p>Texto escolar: 104 a 109, 111.</p>
<p>OA10 Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales características de la economía chilena durante el siglo XIX.</li> <li>- Inserción de la economía chilena en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas y de los vínculos con potencias capitalistas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la economía chilena del siglo XIX, contrastando elementos del sistema productivo tradicional con el moderno.</li> </ul> <p>Texto escolar: 80, 81.</p>
<p>OA12 Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar el territorio ocupado por el Estado a comienzo y término del siglo XIX.</li> <li>- el rol que cumplieron las misiones científicas (Claudio Gay, Ignacio Domeyko y otras) y la Universidad de Chile en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio.</li> <li>- Interés de los Estados por desarrollar políticas de delimitación y ocupación del espacio, reconociendo la importancia del territorio para la existencia del Estado-nación.</li> <li>- Caracterizar el proceso de delimitación del territorio chileno, considerando los mecanismos diplomáticos utilizados por el Estado y los conflictos con países vecinos.</li> <li>- Iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población, como la aplicación de censos, la construcción de redes de transporte y comunicación o la expansión de la burocracia.</li> </ul> <p>Texto escolar: 140, 141, 144 a 151.</p>

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: Primero medio
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA1 Comprender la relevancia de las obras literarias considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan, para reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena.</p>	<p><u>Romanticismo</u>: Características principales del romanticismo y literatura gótica. <u>Género dramático</u>: Características de la tragedia. Estructura dramática interna (presentación del conflicto, desarrollo, climax y desenlace) y externa (acto, cuadro, escena, acotación, aparte)</p>
<p>OA2 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando: La tesis y los argumentos e información que la sostienen. La diferencia entre hecho y opinión. Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor. Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.</p>	<p><u>Argumentación</u>: Estructura (tesis, base, garantía y respaldo).</p>
<p>OA3 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. La veracidad y consistencia de la información. Los efectos causados por recursos no lingüísticos presentes en el texto, como diseño, imágenes y disposición gráfica. Qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.</p>	<p><u>MMC</u>: <u>Fake news</u>: criterios para reconocer fuentes confiables Estructura publicidad y propaganda. Similitudes y diferencias.</p>