



**TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR**

<b>Asignatura: Lenguaje y comunicación</b>	<b>Curso: 1ªA</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
<b>(OA 13):</b> Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir palabras simples y complejas con las consonantes.</li> <li>• Transcribir oraciones de imprenta a manuscrita.</li> </ul>
<b>(OA 4):</b> Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: Sílabas directas, indirectas o complejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer palabras simples y complejas.</li> <li>• Leer oraciones breves.</li> </ul>
<b>(OA 5):</b> Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrija en algunas ocasiones.</li> <li>• Leyendo palabra a palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer palabras simples y complejas.</li> <li>• Leer oraciones breves.</li> </ul>
<b>(OA 8):</b> Demostrar la comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas de comprensión lectora extrayendo información explícita e implícita de la lectura.</li> </ul>



## TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

<b>Asignatura: Matemática</b>	<b>Curso: 1ªA</b>
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>(OA 3):</b> Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>(OA 4):</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.</p> <p><b>(OA 8):</b> Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p><b>Habilidades matemáticas con numerales hasta 20:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de números.</li> <li>• Representación de cantidades con decenas y unidades.</li> <li>• Ubicación de números en la recta numérica.</li> <li>• Cuantificación con la técnica del tachado.</li> <li>• Completación de cantidades para igualar.</li> <li>• Conceptos mayor, menor e igual. Uso de signos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> e <math>=</math> en sus comparaciones.</li> <li>• Antecesor y sucesor.</li> <li>• Representación de dobles.</li> <li>• Comparación y orden de cantidades de menor a mayor o viceversa.</li> </ul>
<p><b>(OA 6):</b> Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p><b>Composición y descomposición numérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componen cantidades a partir de la suma de sus partes para encontrar el todo.</li> <li>• Descomponen un número en dos partes.</li> <li>• Encuentra la parte faltante a partir de la sustracción de la parte conocida al todo.</li> </ul>
<p><b>(OA 9):</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de Números del 0 al 20 progresivamente.</p>	<p><b>Adición y sustracción hasta 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven adiciones y sustracción representando el proceso en forma pictórica y simbólica.</li> </ul>
<p><b>(OA 11):</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos y patrones numéricos hasta 20, creciente y decreciente, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o software educativo.</p>	<p><b>Patrones repetitivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el patrón en una secuencia repetitiva.</li> <li>• Extienden patrones.</li> <li>• Identifican el elemento faltante.</li> <li>• Crean patrones.</li> </ul>



## TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

<b>Asignatura: Ciencias naturales</b>	<b>Curso: 1ºA</b>
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<b>(OA 6):</b> Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	<b>Los sentidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la ubicación, función y medidas de cuidado de los sentidos.</li> </ul>
<b>(OA 1):</b> Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos, se reproducen, y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.	<b>Los seres vivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características, necesidades básicas, reproducción, y reacción a los estímulos del medio ambiente de los seres vivos.</li> </ul>
<b>(OA 8):</b> Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (Goma – flexible, plástico – impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.	<b>Los materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tipos de materiales y describir sus propiedades comparándolas con el uso que se le dará al objeto tecnológico fabricado a partir de ellos.</li> </ul>
<b>(OA 11)</b> Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	<b>Ciclo diario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características del día y la noche en cuanto a su luminosidad, astros presentes, temperatura y actividades realizadas por los seres vivos.</li> </ul>



## TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

**Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales**

**Curso: 1ºA**

### Objetivos de Aprendizaje

### Contenidos

**(OA 14):** Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

#### **Rutinas y normas para la buena convivencia**

- Rutina de trabajo.
- Normas de la sala.
- Buena convivencia.
- Seguridad escolar.

**(OA 2):** Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.

#### **El tiempo**

- Días de la semana.
- Meses del año.
- Año en curso.
- Secuencias temporales.

**(OA 15):** Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.

#### **Las instituciones y trabajos**

- Nombran trabajos e instituciones cercanas de su localidad.
- Ilustran la labor de distintas personas e instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.
- Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.
- Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.