

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 2° medio
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el o los conflictos de la historia • un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan • la relación de un fragmento de la obra con el total • cómo el relato está influido por la visión del narrador • las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual 	<p>Unidad 1: Sobre la ausencia: exilio, migración e identidad (narrativa)</p>
<p>OA8 Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal • una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos • los antecedentes culturales que influyen en la visión que refleja la obra sobre temas como el destino, la muerte, la trascendencia, la guerra u otros 	<p>Unidad 3: Lo divino y lo humano (género lírico) Siglo de Oro en la literatura.</p>
<p>OA9 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen • los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos 	<p>Unidad 2: Ciudadanía y trabajo (medios de comunicación)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas • su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan 	
<p>OA10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los propósitos explícitos e implícitos del texto, justificando con ejemplos sus afirmaciones sobre dichos propósitos • las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas • las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación 	<p>Unidad 2: Ciudadanía y trabajo (medios de comunicación)</p>

TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Matemática	Curso: 2° Medio B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA1. Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • combinando raíces con números racionales. • resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raíces cuadradas - Raíces enésimas. - Propiedades de las raíces. - Descomposición de raíces. - Racionalización.
<p>OA2. Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica. • convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa. • describiendo la relación entre potencias y logaritmos. • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los logaritmos. - Calcular logaritmos. - Resolver problemas que involucren logaritmos. - Escribir potencias como logaritmos y viceversa.
<p>OA3. Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo la función cuadrática $f(x) = ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. • representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo • determinando puntos especiales de su gráfica. • seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar una función cuadrática. - Dominio y recorrido. - Elementos de una función cuadrática (concavidad, eje de simetría, corte en eje Y, raíces, vértice). - Bosquejo del gráfico de una función cuadrática a partir de sus elementos. - Problemas que involucren cálculo de elementos de una función cuadrática.
<p>OA11. Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principio multiplicativo. - Principio aditivo. - Permutaciones (lineales, con repetición y circular). - Variaciones (con y sin repetición). - Combinación (con y sin repetición).

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Historia

Curso: 2° medio

IMPORTANTE: para todos los objetivos está considerado el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y de análisis de fuentes.

Objetivos de Aprendizaje

Contenidos

OA2 Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.

- Consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales
- Rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y la comparación con los principios democráticos.
- Características de los populismos latinoamericanos.
- Relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar con sus características.

Texto escolar: 24 a 35, 37, 42, 43.

OA4 Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).
- Efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas: efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas.
- Esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD. HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros).

	<p>Texto escolar: 48 a 51.</p>
<p>OA8 Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las ideologías que sostienen los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética. - Procesos que evidencian la polarización política del mundo, tales como competencias deportivas, desarrollo de tecnología, estudio astronómico, entre otros. <p>Texto escolar: 84 a 99.</p>
<p>OA10 Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución Cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros), y la violación de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revolución y reforma en América Latina, a través de ejemplos concretos como la revolución en Cuba, y las reformas agrarias en distintos países. - Efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad. <p>Texto escolar: 104, 105.</p>
<p>OA11 Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo, y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad. - Efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad. - Factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente. - Factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información. <p>Texto escolar: 112 a 119.</p>

<p>OA12 Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX. - Características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado. - Transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos. <p>Texto escolar: 122 a 127.</p>
<p>OA15 Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia. - Reconocer la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y comprensión del presente. <p>Texto escolar: 150 a 153, 155.</p>
<p>OA16 Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supresión del Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida. - Actores, políticas y acciones del Estado destinadas a la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura. - Acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (o de las víctimas) en dictadura. <p>Texto escolar: 162 a 171, 173.</p>

<p>OA17 Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado. - Efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura y sus efectos en el Chile actual. - Efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura y sus efectos en el Chile actual. - Logros y debilidades del desenvolvimiento de la economía durante el período dictatorial y su proyección hasta la actualidad. <p>Texto escolar: 174 a 181, 184, 185</p>
<p>OA19 Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol de algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos y otras instituciones civiles y religiosas. - Factores intervinientes en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso. - Rol de la comunidad internacional en la recuperación democrática del periodo, con el rol que cumple en la actualidad en la defensa de la democracia de los países. <p>Texto escolar: 188 a 193.</p>
<p>OA20 Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principales características del plebiscito de 1988, la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989. - Diferentes visiones sobre el proceso de transición a la democracia.

como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos mediante diversas políticas de reparación.

- Importancia de la reivindicación de los derechos humanos, considerando informes, acuerdos, tratados y casos específicos en Chile ligados a medidas de reparación del Estado chileno.

Texto escolar: 194 a 201.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Biología	Curso: 2° medio
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>CN2M OA 01 Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura neuronal - Arco reflejo
<p>CN2M OA 03 Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los métodos de regulación de la fertilidad
<p>CN2M OA 06 Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: La comparación de la mitosis y la meiosis. Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo celular: Interfase y Mitosis.