

**TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR**

Asignatura: Lenguaje y comunicación	Curso: 5° básico B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>OA4</b> Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos o acciones</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto</li> <li>• explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia</li> </ul>	<p>Narraciones:</p> <p>Personajes</p> <p>Acciones</p> <p>Tiempo</p> <p>Lugar</p> <p>Características físicas</p> <p>Características psicológicas</p> <p>Consecuencias de las acciones</p> <p>Información explícita e implícita</p>
<p><b>OA5</b> Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector</li> <li>• identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema</li> <li>• distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa)</li> </ul>	<p>Poemas:</p> <p>Lenguaje figurado</p> <p>Estados de ánimo</p> <p>personificaciones</p> <p>comparaciones</p> <p>rima</p> <p>verso</p> <p>estrofa</p> <p>Información explícita e implícita</p>
<p><b>OA6</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> </ul>	<p>Artículo informativo:</p> <p>Comprensión lectora de un artículo informativo</p> <p>Extrayendo información explícita e implícita.</p>

- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

Comprendiendo recursos visuales y su relación con el texto

Lenguaje figurado

**TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR**

Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 5° B
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>OA1.</b> Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos. Componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades. Comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico, dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</p>	<p>NÚMEROS GRANDES</p>
<p><b>OA7.</b> Demostrar que comprenden las fracciones propias: <b>OA8.</b> Demostrar que comprenden las fracciones Impropias <b>OA9.</b> Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias o impropias con denominadores menores o iguales a 12.</p>	<p>FRACCIONES</p>
<p><b>OA3</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: Estimando productos, aplicando estrategias de cálculo mental. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo <b>OA4</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el resto</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones</li> </ul>	<p>MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN</p>
<p><b>OA5</b> Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma</li> <li>• aplicando el algoritmo de la multiplicación</li> <li>• Resolviendo problemas rutinarios</li> </ul>	<p>Ejercicios combinados</p>

**TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR**

**Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias sociales.**

**Curso: 5° B**

**Objetivos de Aprendizaje**

**Contenidos**

**OA2**

Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.

Rutas de españoles, adelantos tecnológicos, dificultades del viaje.

Características de la empresa de conquista.

Motivaciones de los españoles para venir a América.

Características de la empresa de conquista.

Descubrimiento de Chile por Diego de Almagro y Conquista de Chile por Pedro de Valdivia.

Conquista de México

Conquista de Perú.

Descubrimiento y Conquista de Chile

Diferencias en las rutas, problemas que tuvieron en el camino, Grupo que lo acompañó.

(Está el cuestionario en classroom)

**OA6**

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

Instituciones coloniales en España y América y sus funciones. Pág. 116, 117

Virreinos y Monopolio comercial 118.

Sociedad colonial. Pirámide social y principales fiestas (Chinganas y tertulias) (Cuestionario en classroom)

<p><b>OA9</b></p> <p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>Características de las principales naturales de Chile. (Cuestionario en Classroom)</p>
<p><b>OA10</b></p> <p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconocer en mapas los recursos de Chile.</p>
<p><b>OA13</b></p> <p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p><b>OA 14</b></p> <p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas deben respetar los derechos de los demás</li> <li>• Todas las personas deben respetar las leyes</li> <li>• El Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)</li> <li>• El Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul>	<p>Derechos humanos:</p> <p>¿Qué es la declaración de derechos humanos? Pág 170</p> <p>Generaciones de derechos pág. 172</p> <p>Deberes 174</p> <p>Reconocer derechos en situaciones de la vida cotidiana.</p>

