

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Lenguaje y comunicación	Curso: 5° A
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia 	<p>Narraciones:</p> <p>Personajes</p> <p>Acciones</p> <p>Tiempo</p> <p>Lugar</p> <p>Características físicas</p> <p>Características psicológicas</p> <p>Consecuencias de las acciones</p> <p>Información explícita e implícita</p>
<p>OA5 Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector • identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema • distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa) 	<p>Poemas:</p> <p>Lenguaje figurado</p> <p>Estados de ánimo</p> <p>personificaciones</p> <p>comparaciones</p> <p>rima</p> <p>verso</p> <p>estrofa</p> <p>Información explícita e implícita</p>
<p>OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita 	<p>Artículo informativo:</p> <p>Comprensión lectora de un artículo informativo</p> <p>Extrayendo información explícita e implícita.</p>

- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

Comprendiendo recursos visuales y su relación con el texto

Lenguaje figurado

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias sociales.

Curso: 5° A

Objetivos de Aprendizaje

Contenidos

OA2

Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.

Rutas de españoles, adelantos tecnológicos, dificultades del viaje.

Características de la empresa de conquista.

Motivaciones de los españoles para venir a América.

Características de la empresa de conquista.

Descubrimiento de Chile por Diego de Almagro y Conquista de Chile por Pedro de Valdivia.

Conquista de México

Conquista de Perú.

Descubrimiento y Conquista de Chile

Diferencias en las rutas, problemas que tuvieron en el camino, Grupo que lo acompañó.

(Está el cuestionario en classroom)

OA6

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

Instituciones coloniales en España y América y sus funciones. Pág. 116, 117

Virreinos y Monopolio comercial 118.

Sociedad colonial. Pirámide social y principales fiestas (Chinganas y tertulias) (Cuestionario en classroom)

<p>OA9</p> <p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>Características de las principales naturales de Chile. (Cuestionario en Classroom)</p>
<p>OA10</p> <p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconocer en mapas los recursos de Chile.</p>
<p>OA13</p> <p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p>OA 14</p> <p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas deben respetar los derechos de los demás • Todas las personas deben respetar las leyes • El Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) • El Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. 	<p>Derechos humanos: ¿Qué es la declaración de derechos humanos? Pág 170 Generaciones de derechos pág. 172 Deberes 174</p> <p>Reconocer derechos en situaciones de la vida cotidiana.</p>

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 5°A
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimando productos • aplicando estrategias de cálculo mental • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas rutinarios de multiplicación de números naturales de dos dígitos por dos dígitos. - Resolución de problemas no rutinarios de multiplicación (ejercicios) de números naturales de dos dígitos por dos dígitos.
<p>OA4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretando el resto • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas rutinarios de división de números naturales de tres dígitos por un dígito. - Resolución de problemas no rutinarios de división (ejercicios) de números naturales de tres dígitos por un dígito.
<p>OA6 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que incluyan situaciones con dinero • usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas rutinarios utilizando el orden de las operaciones (multiplicación, división, adición y sustracción). - Resolución de problemas no rutinarios (ejercicios) utilizando el orden de las operaciones (multiplicación, división, adición y sustracción).
<p>OA7 Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • creando grupos de fracciones equivalentes – simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo. • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de una fracción propia de forma pictórica y simbólica.
<p>OA11 Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y ordenar números decimales hasta la milésima de menor a mayor.

	- Comparar números decimales hasta la milésima.
<p>OA13 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas rutinarios de adición y sustracción de fracciones propias con igual denominador. - Resolución de problemas no rutinarios (ejercicios) de adición y sustracción de fracciones propias con igual denominador.
<p>OA19 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medir longitudes de objetos pictóricos con regla de 20 cm. - Resolución de problemas rutinarios que involucren la conversión de unidades estandarizadas (m, cm y mm). - Resolución de problemas no rutinarios (ejercicios) que involucren la conversión de unidades estandarizadas (m, cm y mm).