

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Lengua y literatura	Curso: 8° básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el o los conflictos de la historia • los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes • la relación de un fragmento de la obra con el total • el narrador, distinguiéndolo del autor • personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto • los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual • la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla • elementos en común con otros textos leídos en el año 	<p>Narraciones:</p> <p>Personajes Acciones Tiempo Lugar Características físicas Características psicológicas Consecuencias de las acciones Información explícita e implícita Personajes tipo</p>
<p>OA4 Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes • el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema • el efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema • elementos en común con otros textos leídos en el año 	<p>Poemas:</p> <p>Lenguaje figurado Estados de ánimo Figuras literarias rima verso estrofa Información explícita e implícita</p>
<p>OA9 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen • la diferencia entre hecho y opinión • con qué intención el autor usa diversos modos verbales • su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan 	<p>Textos de opinión:</p> <p>Comprensión lectora de texto de opinión Punto de vista Argumentos Respaldos Hecho/opinión Postura personal</p>

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Matemática	Curso: 8° básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA 1. Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales • aplicando la regla de los signos de la operación • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver multiplicaciones de números enteros. - Resolver divisiones de números enteros. - Operaciones combinadas de números enteros. - Resolver problemas que involucren multiplicación y división de números enteros.
<p>OA 2. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolos en la recta numérica • involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver multiplicaciones de números racionales. - Resolver divisiones de números racionales. - Operaciones combinadas de números racionales. - Resolver problemas que involucren multiplicación y división de números racionales.
<p>OA 4. Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimándolas de manera intuitiva • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular raíces cuadradas exactas. - Estimación de raíces cuadradas inexactas. - Resolución de problemas.
<p>OA 7. Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizando tablas • usando metáforas de máquinas • estableciendo reglas entre x e y • representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de Venn), de manera manual y/o con software educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar funciones a partir de gráficos y diagramas sagitales. - Determinar dominios, recorridos y condominios. - Evaluar funciones.
<p>OA 10. Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> • generalizándola como la suma de una constante con una función lineal • trasladando funciones lineales en el plano cartesiano • determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar funciones lineales y afines, sus gráficos y elementos. - Calcular la pendiente de una recta.

<ul style="list-style-type: none"> • relacionándola con el interés simple • utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	
<p>OA 12. Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar lados faltantes de triángulos rectángulos utilizando el Teorema de Pitágoras. - Identificar triángulos rectángulos a partir de las medidas de sus lados utilizando el Teorema de Pitágoras. - Resolución de problemas.
<p>OA 15. Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando la población que está sobre o bajo el percentil • representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo • utilizándolas para comparar poblaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular cuartiles y percentiles. - Inferir información a partir de un diagrama de cajas. - Resolución de problemas.
<p>OA 16. Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno • justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de dato • detectando manipulaciones de gráficos para representar datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencias. - Tipos de gráficos. - Inferir información a partir de tablas de frecuencias y distintos gráficos.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Historia	Curso: 8° básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
IMPORTANTE: para todos los objetivos está considerado el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y de análisis de fuentes.	
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA 1 Analizar, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento.	Características y diferencias entre el Renacimiento y Humanismo. Difusión del conocimiento, avances en las ciencias y arte. Texto escolar: Unidad 1, Lección 1.
OA2 Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.	Reconocer las características del Estado Moderno, Monarquía Absolutista y Parlamentaria. Comprender el proceso de ruptura de la Iglesia Católica: Reforma Protestante Y Contrarreforma. Texto escolar: Unidad 1, Lección 2.
OA3 Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.	Reconocer las características del Estado Moderno, Monarquía Absolutista y Parlamentaria. Transformaciones económicas: el mercantilismo. Motivaciones de la expansión del mundo conocido durante el siglo XVI. Viajes de exploración europeos, empresas de conquista. Expansión del comercio internacional. Texto escolar: Unidad 1, lección 3.
OA7 Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.	Factores que explican la caída de los imperios americanos. Visión europea sobre las sociedades indígenas. Diferencias en hacer la guerra. Efectos de la conquista sobre la cosmovisión y población indígena. Texto escolar: Unidad 1, lección 4.
OA11 Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas,	Concepto de colonización, evangelización, roles de género durante la colonia, mestizaje, sociedad de castas, transculturación.

<p>entre otros.</p>	<p>Mita y encomienda. Análisis de fuentes escritas y visuales. Texto escolar: Unidad 2, Lección 1 y 2.</p>
<p>OA12 Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p>	<p>Guerra de Arauco, conflictos entre españoles e indígenas. Sociedad de frontera. Texto escolar: Unidad 2, lección 3.</p>
<p>OA14 Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<p>El pensamiento ilustrado. Principios políticos de la Ilustración. Secularización de la vida política, social y cultural Críticas al absolutismo Ideario Republicano. Características y desarrollo de la Revolución Francesa. Independencia de EEUU. Texto escolar: Unidad 3, lección 1 y 2.</p>
<p>OA16 Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>	<p>Crisis del sistema colonial, ideas de la Ilustración en América y su difusión, proceso de independencia de Hispanoamérica y de Chile. Texto escolar: Unidad 3, lección 3.</p>

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Ciencias Naturales	Curso: 8vo Básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA 02. Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros) • células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes • tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático) 	<ul style="list-style-type: none"> - Célula procarionte y sus características - Célula eucarionte vegetal y sus características (organelos y funciones) - Célula eucarionte animal y sus características (organelos y funciones) - Tejidos animales (epitelial, conectivo, muscular y nervioso) y sus funciones dentro del ser humano.
<p>OA 04. Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancia e intercambio de gases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tejidos vegetales (tejido dérmico, fundamental y vascular) - Características de cada tejido, formas de reconocerlo y funciones dentro de la planta.
<p>OA 06. Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre alimento y nutriente - Carbohidratos - Proteínas - Vitaminas - Minerales - Lípidos - Agua <p>qué son, dónde encontrarlos en la alimentación, para que son útiles en el organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pirámide alimenticia
<p>OA 08. Analizar las fuerzas eléctricas, considerando: Los tipos de electricidad. Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción). La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas. La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - electrostática (fricción, contacto e inducción) - Interacción entre cargas - Carga neta
<p>OA 10. Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - corriente eléctrica - Materiales conductores y aislantes - Intensidad, voltaje y resistencia

<p>los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación con la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • energía eléctrica • diferencia de potencial • intensidad de corriente • potencia eléctrica • resistencia eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Ley de Ohm (cálculos) - Circuito paralelo y en serie.
<p>OA 11. Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación) • los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros) • la cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico • objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos • su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas) • mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras 	<ul style="list-style-type: none"> - Calor y formas de transferencia (conducción, convección y radiación) - Temperatura - Escalas de medición ($^{\circ}\text{C}$, $^{\circ}\text{F}$ y K) Cálculos matemáticos. - Equilibrio térmico - Efectos del calor en los materiales - Materiales conductores de calor y no conductores.
<p>OA 12. Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la teoría atómica de Dalton • los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros 	<p>Evolución del modelo atómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demócrito - Teoría atómica de Daltón y sus postulados - Modelo de Thomson (descubrimiento) - Modelo de Perrin - Modelo de Rutherford (descubrimiento) - Modelo de Bohr - Modelo de Chadwick (descubrimiento)