

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Curso: 4° básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.	<ul style="list-style-type: none"> - Extrayendo información explícita e implícita - Determinando las consecuencias de hechos o acciones - Describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto - Reconociendo el problema y la solución en una narración - Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:	<ul style="list-style-type: none"> - Extrayendo información explícita e implícita - Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulo y índice) para encontrar información específica - Comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas - Respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de? - Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura - Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 4° básico
Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>OA 3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones; • estimando sumas y diferencias; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones; • aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	SUMAS Y RESTAS
<p>OA8: Demostrar que comprenden las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica; • describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones; • mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes; • comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico <p>OA9: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.</p>	FRACCIONES
<p>OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias con o sin material concreto; • utilizando las tablas de multiplicación; • estimando productos; • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; • aplicando el algoritmo de la multiplicación; • resolviendo problemas rutinarios. 	MULTIPLICACIÓN
<p>OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; 	DIVISIONES

<ul style="list-style-type: none">• estimando el cociente;• aplicando la estrategia por descomposición del dividendo;• aplicando el algoritmo de la división.	
OA7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	SUMAS, RESTAS, MULTIPLICACION Y DIVISIONES

TEMARIO PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR	
Asignatura: Ciencias	Curso: 4°Básico
Objetivos de aprendizaje	Contenidos
<p>OA 1</p> <p>Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistema. 2. Tipos de ecosistemas. 3. Elementos de un ecosistema. (bióticos y abióticos)
<p>OA 2</p> <p>Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de adaptaciones de los seres vivos. 2. Importancia de las adaptaciones en los seres vivos.
<p>OA 3</p> <p>Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadena alimentaria. 2. Componentes de una cadena alimentaria chilena.
<p>OA6</p> <p>Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre los sistemas óseo, muscular y nervioso. 2. Beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético..
<p>OA7</p> <p>Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema nervioso. 2. Funciones del sistema nervioso.

<p>OA10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. La materia.2. Estados de la materia.3. Modelo corpuscular de la materia.
<p>OA 16 Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Capas de la Tierra.2. Placas tectónicas.

TEMARIO PARA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Geografía OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado</p>	<p>1. Características del continente americano. - Ubico a América en el mundo. (Pág. 83) - Identifico características naturales de América (Pág. 84) - Distingo paisajes naturales de América (Pág. 86) - Identifico características culturales de América (Pág. 88)</p>
<p>Geografía OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>2. Recursos naturales de América - Identifico los principales recursos de América (Pág. 105) - Ubico recursos de América e identifico sus usos (Pág. 106)</p>
<p>Historia OA 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<p>3. Civilizaciones americanas: Mayas, Aztecas e Incas. - Organización política, pirámides sociales, cultivos y avances.</p>
<p>Formación ciudadana OA 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<p>4. Organización política de Chile. - ¿Cómo es la organización política de Chile? (Pág. 47) - ¿Cuáles son las principales autoridades políticas de Chile? (Pág. 48)</p>
<p>Formación ciudadana. OA 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<p>5. Derechos: - Identificar en hechos cotidianos los derechos de las personas.</p>